

## **ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА**

Н.В. Шульгина, С.П. Брабандер, З.В. Крецан, Д.Л. Мурышкин

*E-mail: murdl@kemsu.ru*

*ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»  
г. Кемерово*

В соответствии с Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» каждый вуз обязан на основе Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по соответствующим специальностям (направлениям) и примерных учебных планов и программ учебных дисциплин разработать собственные профессиональные образовательные программы (ПрОП). Каждая ПрОП включает рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, контрольные материалы по дисциплинам для текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов и выпускников и другую учебно-методическую и учебно-информационную документацию. Поскольку вузы не реже одного раза в пять лет проходят процедуру аттестации, каждая ПрОП сопровождается специально предназначенными для её аттестации аттестационными педагогическими измерительными материалами (АПИМы) по каждой дисциплине рабочего учебного плана. Таким образом, актуальной задачей является создание контрольных измерительных материалов и электронной оболочки для их использования не только для подготовки к аттестации, но и для их постоянного использования в учебном процессе (оценка уровня подготовки студента по данной дисциплине, адаптация к современным технологиям проверки знаний и т.д.).

Учитывая, что студент, демонстрирующий знания по дисциплине, является субъектом контроля как при аттестации его как физического лица, так и при аттестации ПрОП, необходимо определиться с процедурой и инструментарием, обеспечивающим достижение этих целей. В частности, эти отличия касаются как способов разработки контрольных материалов, так и условий их использования и особенно обработки результатов измерений.

Из опыта проведения тестового контроля знаний студентов в КемГУ первоочередной задачей при внедрении тестового контроля в учебный процесс является обучение профессорско-преподавательского состава методике разработки заданий в тестовой форме.

Наибольшее распространение в практике получили четыре основные формы тестовых заданий:

- Закрытая форма тестовых заданий характеризуется тем, что к заданию предоставляются готовые ответы, один из которых правильный, и основной целью заданий является быстро проверить ориентированность студентов в данной учебной дисциплине по профориентированной работе для самопроверки.

- Открытая форма тестовых заданий, представляющая собой утверждение с неизвестной переменной и используемая для проверки основных понятий, законов, фактов, позволяет получить преподавателю данные о структуре представлений студентов по изучаемой проблеме, появляется возможность узнать словарный запас, язык, развитие ассоциативных представлений.
- Задания на «соответствие», суть которых заключается в необходимости установить соответствие элементов одного множества элементам другого.
- Задания на «установление правильной последовательности», созданные для проверки правильного владения последовательностью действий, процессов, операций, суждений, вычислений. Используются, преимущественно, для оценки уровня профессиональной подготовки, а также для контроля знаний основных понятий и законов изучаемой учебной дисциплины.

Все четыре формы приведённых выше тестовых заданий использовались при проведении тестирования в период аттестации КемГУ, причем одновременно, а это потребовало от студентов умения правильно понять сформулированный вопрос и дать правильный ответ для соответствующей формы заданий.

Кроме того, для успешного применения измерительных материалов в ходе аттестационной процедуры необходимо обучение студентов работе с тестовой оболочкой. На наш взгляд, необходимо внедрение тестовых технологий в повседневный учебный процесс и обучение студентов этой форме контроля знаний. Если раньше такой опыт имел локальный характер по отдельным дисциплинам, благодаря энтузиазму преподавателей, активно использующих информационные технологии в своей работе, то в настоящее время необходимы систематическая работа и координация со стороны учебно-методических структур вуза. Объективной характеристикой состояния учебного процесса и одновременно подготовкой к независимой аттестационной экспертизе остаточных знаний является промежуточная аттестация (контрольная точка), основанная на применении тестовых технологий со стороны администрации вуза (ректорская контрольная работа) по материалам, подготовленным преподавателем конкретной учебной дисциплины.

Развитие тестовых технологий при различных видах контроля степени усвоения учебного материала и остаточных знаний является важным и актуальным направлением учебно-методической и научно-методической деятельности вузов.